

# รายงานการพัฒนาดตนเองของสถานศึกษา

## ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### (Self - Assessment Report : SAR)



โรงเรียนบ้านหนองตลับ  
อำเภอศรีมมาศ จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านหนองตลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และในระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ลงชื่อ



(นายพิชญวัฒน์ มั่นหมาย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ

**สารบัญ**

<b>เรื่อง</b>	<b>หน้า</b>
<b>บทสรุปของผู้บริหาร</b>	<b>๑</b>
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน</b>	<b>๙</b>
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๙
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๑
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๓
๑.๖ สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๕
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>๑๗</b>
- ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๙
- ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๓๙</b>
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ	๔๐
- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตลับ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๑
- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตลับ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๓
- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตลับ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๔
- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตลับ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๔๕
- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตลับ	๔๖
- คณะผู้จัดทำ	๔๙



## บทสรุปของผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
โดย นายพิษณุวัฒน์ มั่นหมาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ  
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่สะท้อนคุณภาพ  
ผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ ให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา

จากผลการดำเนินการ งาน โครงการและกิจกรรม ในระดับปฐมวัย(จัดการเรียนการสอน  
(อนุบาล ๒ – ๓) มีครูผู้สอนจำนวน ๑ คน ที่รับผิดชอบ จำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๑๙ คน ประสบ  
ผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปได้ว่า อยู่ใน  
ระดับคุณภาพ ดี รายละเอียดระดับคุณภาพ

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดี
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

### ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียน/  
ครูผู้สอนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมสำหรับเด็ก  
อายุ ๓ – ๖ ปีบริบูรณ์ นำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้ และจัดได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของ  
แต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญคือครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุก  
ด้าน แต่ครูได้กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน ครูผู้สอน  
ได้จัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาทุกด้าน การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว  
การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหว โดยครู ได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้  
เล่นอิสระกลางแจ้ง เครื่องเล่นสนาม(ไต่ยางรถยนต์)และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี เด็กเล่นหรือทำ  
กิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย นอกจากนี้ยังได้พัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่การแต่ง  
กาย เน้นย้ำในเรื่องของความสะอาด ขนาดของการแต่งกายที่เหมาะสม การรับประทานอาหาร(อาหารกลางวัน  
โรงเรียนดำเนินการ) คำนึงถึงทางด้านภาวะโภชนาการและก่อนรับประทานอาหารต้องล้างมือให้สะอาด(รวมทั้ง  
หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง) สุขภาพอนามัย ตรวจเล็บ ร่างกาย ผม รวมทั้งการแปรงฟันหลัง  
รับประทานอาหารกลางวัน การนอน เป็นการให้เด็กพักผ่อน พักสมอง เมื่อตื่นนอน ก็ดื่มอาหารเสริม(นม)  
ตรวจสอบน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย อย่างสม่ำเสมอ

มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ครูได้ปลุกฝังให้เด็กมี  
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว สอดแทรกให้เด็กมีคุณธรรม  
จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม โดยการมอบหมายงาน จัดกลุ่มทำงาน ครูสังเกต ความพึงพอใจในผลงาน

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เน้นย้ำเรื่องการทำงานร่วมกับ  
ผู้อื่น เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เด็กช่วยเหลือตนเองได้ จากการแต่งตัวด้วยตนเอง



รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองและการใช้สิ่งของพอเพียงด้วยตนเอง เด็กต้องมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่การทักขยะได้ถูกที่ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษด้วยตนเองสามารถยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็ก ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบได้อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ สามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้มาได้ และที่สำคัญสามารถเขียนชื่อตนเองได้ บอกลักษณะส่วนประกอบ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต จับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เด็กสนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียน ใช้ประโยคต่าง ๆ ได้

### ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ เพื่อพัฒนาไปสู่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กและกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรเดิม จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน จากสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนปฐมวัย มีจำนวน ๑ คน รับผิดชอบ ๒ ชั้น วุฒิการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกปฐมวัย คุณสมบัติครบที่จะสอนปฐมวัยได้ แต่เหตุผลและความจำเป็น ก็ได้ ศึกษา วางแผน และดำเนินการโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ตั้งแต่ การประเมินสมรรถนะ การตรวจร่างกาย รวมทั้งการจัดทำมุมประสบการณ์

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในวิชาเอก/สาขาวิชา ที่สอน ตามโครงการที่กำหนด การประชุมอบรมที่หน่วยงานจัดการประชุมอบรมรวมทั้งการนำเด็กเข้าร่วมการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ในระดับปฐมวัย รวมทั้งการศึกษาดูงานสถานศึกษาใกล้เคียงหรืออื่น ๆ

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่วนใหญ่การจัดสภาพแวดล้อม เน้นที่สภาพแวดล้อมภายใน ตั้งแต่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องคุณธรรม จริยธรรม แพลงสถิติทางเกษตร ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครุภัณฑ์เด็กมาเรียนรู้ พร้อมอธิบายโดยครูที่รับผิดชอบงาน นอกจากนี้ ศึกษาดูงานสภาพแวดล้อมภายนอก วัฒนธรรมและความเป็นไทย ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ในการดำเนินงานด้านนี้ ตั้งแต่ห้องเรียนของตน มีสื่อเทคโนโลยี ครบ ตั้งแต่ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แผ่น CD ประกอบการสอน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการสืบค้นข้อมูล รวมทั้งการนำนักเรียนไปห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชน จึงเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการ และการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

### ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยครูได้ดำเนินการกับเด็ก ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย สุขนิสัยดีและกล้ามเนื้อแข็งแรง

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตดี การเคลื่อนไหวดีและมีจิตใจดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม มีทักษะชีวิต รักสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้ มีความคิดสร้างสรรค์และการแสวงหาความรู้

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประสบการณ์สำคัญ ที่ครูใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ก็คือว่า การจัดกิจกรรมประจำวันของครู ครูได้มีหลักการจัดกิจกรรมประจำวัน ความสนใจของเด็ก กิจกรรมครอบคลุมเด็ก และเด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น เล่นตามมุม เล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน อีกหนึ่ง คือ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ครู ได้คำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูผู้สอนได้ดำเนินการตามแบบประเมินครอบคลุมทุกด้านแล้ว สิ่งที่ครู ได้คำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก

๑.เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กได้เรียนรู้ ชื่อ นามสกุล อวัยวะ การรักษาความสะอาด การระมัดระวังอันตราย

๒.บุคคลและสภาพแวดล้อม เรียนรู้ด้าน ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน บุคคลต่าง ๆ

๓.ธรรมชาติรอบตัว ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ พลังงาน

๔.สิ่งรอบตัว การใช้ชีวิตประจำวัน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการ สำคัญ ๕ ข้อ สรุป ได้ว่า ให้สังคม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ ที่สำคัญการรายงานผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
โดย นายพิษณุวัฒน์ มั่นหมาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ  
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่สะท้อนคุณภาพ  
ผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ ให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา

จากผลการดำเนินการ งาน โครงการและกิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(จัดการเรียนการ  
สอน

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) มีครูผู้สอนจำนวน ๔ คน ครูอัตราจ้างชั่วคราว จำนวน ๑ คน ที่รับผิดชอบ จำนวน ๘  
ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๘๗ คน ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละ  
มาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปได้ว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี รายละเอียดระดับคุณภาพ

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

**ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น  
จากการรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา  
๒๕๖๒ ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕ ร้อยละ ๗๐  
ขึ้นไป ในการดำเนินการการอ่าน การเขียน นักเรียนมีบันทึกบัญชีคำพื้นฐานทุกคน ส่วนการคิดคำนวณ  
นักเรียนท่องสูตรคูณทุกวัน มีบันทึกการคิดเลขเร็วทุกคน พร้อมบันทึกผล ทุกครั้ง

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้  
ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ใช้แผนผังความคิด ให้ข้อมูลแล้วร่วมกันแสดง  
ความคิดเห็นการเขียนบรรยายภาพ การเขียนย่อความ หรือการสร้างสถานการณ์แล้วร่วมกันแก้ปัญหา

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนการสอนในวิชาคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับ การใช้  
โปรแกรม paint , โปรแกรมนำเสนอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านกระบวนการคิด การทำงาน และการสร้างสรรค์

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล จาก  
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลจากการเรียนการสอน DLTV ครูผู้รับผิดชอบได้กำกับติดตาม  
อย่างสม่ำเสมอ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการประเมินโดยใช้คะแนนระหว่างเรียน  
แบบทดสอบปลายภาค ปลายปี อยู่ในระดับคุณภาพดี ในส่วนของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การทดสอบ  
ด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔และ๕ การสอบประเมินคุณภาพ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สถานศึกษาก็ดำเนินการยกระดับตลอด

การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ สถานศึกษา ได้โครงการหลักของปรัชญา  
เศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง พร้อมนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดนั้น ต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนา ผ่านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม เก็บข้อมูลพฤติกรรมเพื่อนำมาประเมินและตัดสิน โดยครูผู้สอน ใช้วิธีบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา

### ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ของทุกปี สถานศึกษา ต้องดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ก็คือสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อให้องค์กรเกิดการพัฒนาไปในทางที่เหมาะสม

การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา จะต้องมีการบริหาร กระบวนการ PDCA มาจาก P (การวางแผน) D (การดำเนินการ) C (การตรวจสอบ) A (การปรับปรุงพัฒนา) นำมาเป็นวงจร PDCA และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชน จึงเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล

เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา ใช้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) การร่วมมือร่วมใจของครู ผู้บริหารและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา ซึ่งทำให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอนของตน และพยายามพัฒนาวิชาชีพของตน

การพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในวิชาเอก/สาขาวิชา ที่สอน ตามโครงการที่กำหนด การประชุมอบรมที่หน่วยงานจัดการประชุมอบรมรวมทั้งการนำเด็กเข้าร่วมการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ในระดับขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการศึกษาดูงานสถานศึกษาใกล้เคียงหรืออื่น ๆ

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอการจัดสภาพแวดล้อมเน้นที่สภาพแวดล้อมภายในตั้งแต่ห้องสมุดโรงเรียนห้องคอมพิวเตอร์ห้องคุณธรรมจริยธรรมแปลงสาธิตทางเกษตรตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงครูนำเด็กมาเรียนรู้พร้อมอธิบายโดยครูที่รับผิดชอบงาน นอกจากนี้ ศึกษาดูงานสภาพแวดล้อมภายนอกวัฒนธรรมและความเป็นไทยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ในการดำเนินงานด้านนี้ ตั้งแต่ห้องเรียนของตน มีสื่อเทคโนโลยีครบตั้งแต่ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แผ่น CD ประกอบการสอนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลรวมทั้งการนำนักเรียนไปห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

### ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์ด้วยการหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ นักเรียนเป็นผู้ออกแบบและปฏิบัติ

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ ในการดำเนินงานด้านนี้ ตั้งแต่ห้องเรียนของเรามีสื่อเทคโนโลยี ครบ ตั้งแต่ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แผ่น CD ประกอบการสอน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการสืบค้นข้อมูล รวมทั้งการนำนักเรียนไปห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการ การจัดชั้นเรียน จัดกลุ่มผู้เรียนเป็นชั้นเดียว การจัดครูเข้าสอน โดยครูประจำชั้น การจัดทำแผนการสอน เป็นแผนการเรียนรู้ การจัดตารางสอน เป็นตารางสอนแบบตายตัวและแบบยืดหยุ่น การนิเทศติดตามผล ช่วยกระตุ้นให้ครูเป็นผู้นำทางวิชาการ กิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมงานวิชาการได้แก่ การประกวดแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นการสร้างเสริมขวัญกำลังใจในการเรียนการสอน

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ โดยดำเนินการ ประเมินจากการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนและสิ่งทีนักเรียนได้ปฏิบัติจริง ประเมินจากชิ้นงานของนักเรียน ประเมินจากการทำแบบทดสอบ ปลายภาคเรียนและปลายปี ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมี เป้าประสงค์หลักสูตร สรุปลงได้ว่า ผู้บริหาร ครู ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ ที่สำคัญการรายงานผลการจัดการศึกษาระดับอยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สรุปรายงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	คุณภาพภาพรวม
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดี	ดี	ดี	ดี

### แนวทางการพัฒนา

ในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จากผลการดำเนินการงานโครงการและกิจกรรมในระดับปฐมวัยโดยมีแนวทางการพิจารณา ดังนี้

๑.งานด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้านและลงสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างมาตรฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัย งานด้านหลักสูตรและงานด้านการเรียนการสอนจะสำเร็จได้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัย ที่จะช่วยกันตามมาตรฐานคุณภาพชีวิตได้ โดยดำเนินการศึกษาอย่างทอ่งแท้ ในเรื่องของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐานสภาพที่พึงประสงค์เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ การจัดเวลาเรียนโดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน/ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง สาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กทุกด้าน การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมผ่านการเล่นการลงมือทำ การจัดกิจกรรมประจำวัน การประเมินพัฒนาการเพื่อเป็นข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คาดว่าผู้บริหารและครู ถ้าได้ดำเนินการตามนี้แล้วจะส่งผลต่อการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบความสำเร็จพร้อมงานประกันคุณภาพการศึกษาด้วย

๒. งานด้านบริหารจัดการ ผู้บริหารต้องวางแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติให้ชัดเจนพร้อมจะสู่การปฏิบัติ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกันจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนตลอดจนการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและแลกเปลี่ยนครูที่มีความสามารถในสาระการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการสร้างความรู้ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ความต้องการการสนับสนุน

การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนปฐมวัยรองรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญด้านสาระการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดซึ่งก็ต้องนำมาซึ่งการบริหารจัดการด้านงบประมาณการระดมความคิดในด้านมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สาระการเรียนรู้การประเมินพัฒนาการขอให้สถานศึกษากำหนดบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของทุกฝ่ายโดยเน้น ที่ครูซึ่งกำหนดเป็นโรงเรียนขนาดเล็กการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาจสอนเพียงคนเดียวการดำเนินงานอาจไม่ครอบคลุมพัฒนาการด้านต่างๆการให้ความสำคัญกับผู้ปกครองเด็กโดยการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจหลักสูตรจัดทำหนังสืออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเด็กให้ความรักดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดจัดเวลาทำกิจกรรมร่วมกับเด็กเช่น การเล่านิทานอ่านหนังสือร่วมกัน ถ้าสถานศึกษาใดดำเนินการ ตามความเหมาะสมต้องสนับสนุน คาดว่าระดับคุณภาพคงจะสูงขึ้นกว่าเดิม

## สรุปรายงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	คุณภาพภาพรวม
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดี	ดี	ดี	ดี

### แนวทางการพัฒนา ระดับประถมศึกษา

ในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาจากผล การดำเนินงานในด้านกิจกรรมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีแนวทางการพัฒนาดังนี้

๑. งานด้านหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 ผู้บริหารและครูต้องสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรโดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีกระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดโดยสร้างเวลา เรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ผู้บริหารและครูต้องร่วมกัน วางแผนดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๒. การบริหารจัดการด้านบริหาร วางแผนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ให้ชัดเจน ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและต้องให้ความสำคัญด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายด้านความคิดและการปฏิบัติ

๓. การวางระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามความเหมาะสมของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การ ประเมินผลการเรียนการสอนโดยมีการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษา

### ความต้องการการสนับสนุน

ผู้บริหารและครูต้องร่วมกันดำเนินงานด้านหลักสูตรโดยประชุมสัมมนาการทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริม ให้ครูได้ออกแบบการเรียนรู้แผนการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติพร้อมสร้างเครื่องมือสู่การสอนและ การวัดประเมินผลการบริหารจัดการวางแผนร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษา นำปราชญ์ ชาวบ้าน วิทยากร บุคคลภายนอกหรือผู้มีความรู้ด้านภูมิปัญญาชาวบ้านมาร่วมกันพัฒนาและจัดการ ศึกษาาร่วมกันให้ เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ผู้เรียนได้รับความหลากหลายเป็นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในส่วน ของระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นภาพรวมของสถานศึกษาที่ต้องให้ความสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด ซึ่งผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบจะต้องร่วมกันวางแผน ตามปฏิทินที่กำหนดในแต่ละ ปีเพื่อนำผลมา รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองตลับ ที่ตั้งหมู่ ๙ บ้านสุวรรณคีรี ตำบลศรีคีรีมาศ อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ E-Mail BNT.school2519@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๗ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา เขตบริการ หมู่ที่ ๔ บ้านหนองตลับ หมู่ที่ ๕ บ้านทานตะวัน หมู่ที่ ๖ บ้านไฉ่สร้อย และหมู่ที่ ๙ บ้านสุวรรณคีรี

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายพิษณุวัฒน์ มั่นหมาย วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๒ เดือน

#### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทส่วนใหญ่มีฐานะยากจนรายได้ต่ำมีประชากรประมาณ ๑,๑๐๐ คน บริเวณโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดใหม่เจริญผล หมู่บ้านไฉ่สร้อยโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม อุทยานแห่งชาติรามคำแหง ฝืนป่าเขาหลวง

#### การศึกษาผู้ปกครอง

ต่ำกว่าปริญญาตรี	ร้อยละ	๙๕
ปริญญาตรี	ร้อยละ	๕
สูงกว่าปริญญาตรี	ร้อยละ	-

#### อาชีพหลักของผู้ปกครอง

ข้าราชการ	ร้อยละ	-
ค้าขาย	ร้อยละ	๕
เกษตรกร	ร้อยละ	๙๐
รับจ้าง	ร้อยละ	๕
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	ร้อยละ	-

#### ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

พุทธ	ร้อยละ	๑๐๐
รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ต่อปี	๑๐,๐๐๐ บาท	
จำนวนคนต่อครอบครัว	๑ : ๔ คน	
โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน		





## ๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	๕	-	๑	๒

### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	-	-	๗	๒	-

### ๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. 1	ครูคศ. 2	ครูคศ. 3	ครูคศ. 4	ครูคศ.5
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๒	๑	๒	-	-



## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

### จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑๐๖ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๘	๒	๑๐	๑๐
อ.๓	๑	๖	๓	๙	๙
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๑๔</b>	<b>๕</b>	<b>๑๙</b>	
ป.๑	๑	๗	๓	๑๐	๑๐
ป.๒	๑	๕	๔	๙	๙
ป.๓	๑	๘	๘	๑๖	๑๖
ป.๔	๑	๑๐	๑๒	๒๒	๒๒
ป.๕	๑	๔	๙	๑๓	๑๓
ป.๖	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
<b>รวม</b>	<b>๘</b>	<b>๔๓</b>	<b>๔๔</b>	<b>๘๗</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๘</b>	<b>๕๗</b>	<b>๔๙</b>	<b>๑๐๖</b>	



### ๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	9	8	8	18	10	12	65	65
คณิตศาสตร์	9	6	7	17	10	9	58	58
วิทยาศาสตร์	9	7	7	13	13	10	59	59
สังคมศึกษาฯ	9	5	8	14	5	5	46	46
ประวัติศาสตร์	9	6	7	14	5	6	47	47
สุขศึกษาฯ	10	7	9	21	8	15	70	70
ศิลปะ	10	6	11	16	9	12	64	64
การงานฯ	10	8	10	19	10	7	64	64
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	7	4	7	0	7	5	30	30
<b>รวมจำนวน</b>	<b>82</b>	<b>57</b>	<b>74</b>	<b>132</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>503</b>	<b>503</b>

#### ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	10	-	-	10	100	-	-	-	-
ป.๒	9	-	-	9	100	-	-	-	-
ป.๓	16	8	50	8	50	-	-	-	-
ป.๔	22	22	100	-	-	-	-	-	-
ป.๕	13	9	69.23	4	30.77	-	-	-	-
ป.๖	17	8	47.06	9	52.94	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>87</b>	<b>47</b>	<b>54.02</b>	<b>40</b>	<b>45.98</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	10	-	-	10	100	-	-	-	-
ป.๒	9	4	44.44	4	44.44	1	11.11	-	-
ป.๓	16	7	43.75	6	37.50	3	18.75	-	-
ป.๔	22	19	86.36	3	13.64	-	-	-	-
ป.๕	13	2	15.38	7	53.85	4	30.77	-	-
ป.๖	17	5	29.41	7	41.18	5	29.41	-	-
<b>รวม</b>	<b>87</b>	<b>37</b>	<b>42.53</b>	<b>37</b>	<b>42.53</b>	<b>13</b>	<b>14.94</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	10	10	100	-	-
ป.๒	9	9	100	-	-
ป.๓	16	16	100	-	-
ป.๔	22	22	100	-	-
ป.๕	13	13	100	-	-
ป.๖	17	17	100	-	-
<b>รวม</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๒๒	๒๒	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๗	๑๗	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๘๖</b>	<b>๘๖</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐.๐๐</b>



### ๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๑.๓๐	๗๒.๖๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยระดับพื้นที่	๗๒.๕๓	๗๔.๖๐	๗๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยศึกษาธิการภาค	๖๖.๘๑	๗๑.๕๕	๖๙.๑๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับ พอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑๐	๗๑.๓๐	๑๐	๗๒.๖๐	๑๐	๗๑.๙๕

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

๑. การอ่านออกเสียง ๑๐ คน
๒. การอ่านรู้เรื่อง ๑๐ คน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ ๑๐ คน

๘

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ด้านภาษา	๓๔.๗๘		
ด้านคำนวณ	๓๗.๖๑		
ด้านเหตุผล	๔๐.๔๐		
<b>รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน</b>	<b>๓๗.๕๙</b>		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ( O- NET )

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๓๘	๒๗.๓๓	๒๙.๔๒	๔๔.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๙.๖๗	๓๒.๘๗	๓๖.๓๔	๓๑.๒๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	๔๙.๘๒	๓๓.๒๙	๓๕.๘๕	๓๕.๐๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET )

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๑.๐๘	๔๔.๓๘	-๖.๘๙
คณิตศาสตร์	๔๐.๕๐	๒๗.๓๓	-๑๓.๑๗
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๕	๒๙.๔๒	-๙.๙๓
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๐.๗๕	๔๔.๖๗	+๓.๙๒

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET )

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๗	๔	๒๓.๕๒
คณิตศาสตร์	๑๗	๑	๕.๘๘
วิทยาศาสตร์	๑๗	๒	๑๑.๗๖
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๗	๕	๒๙.๔๑

ผลการสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๔๔.๘๘	๔๖.๐๐	๓๖.๑๒	๒๖.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๔๗.๒๙	๓๒.๑๐	๔๗.๒๕	๒๕.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๔๒.๑๗	๒๗.๑๑	๕๑.๐๐	๔๕.๕๖





๑.๖ สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุด	๑๐	๙	๑๐	๙	๑๖	๒๒	๑๓	๑๗
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๐	๙	๑๐	๙	๑๖	๒๒	๑๓	๑๗
๓. ห้องพักรู	-	-	๑๐	๙	๑๖	๒๒	๑๓	๑๗
๔. ห้องพยาบาล	๑๐	๙	๑๐	๙	๑๖	๒๒	๑๓	๑๗
๕. สนามกีฬา	๑๐	๙	๑๐	๙	๑๖	๒๒	๑๓	๑๗
๖. ห้องพลศึกษา	-	-	๑๐	๙	๑๖	๒๒	๑๓	๑๗
๗. สนามเด็กเล่น	๑๐	๙	๑๐	๙	๑๖	๒๒	๑๓	๑๗
๘. สวนสมุนไพร	๑๐	๙	๑๐	๙	๑๖	๒๒	๑๓	๑๗
๙. ห้องกระจายข่าว	-	-	๑๐	๙	๑๖	๒๒	๑๓	๑๗
๑๐. โรงอาหาร	๑๐	๙	๑๐	๙	๑๖	๒๒	๑๓	๑๗
๑๑. สวนหย่อมหน้าอาคาร	๑๐	๙	๑๐	๙	๑๖	๒๒	๑๓	๑๗
๑๒. หอประชุม	๑๐	๙	๑๐	๙	๑๖	๒๒	๑๓	๑๗



## ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดี</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดี</b>

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑.ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒.การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ  
การประเมิน ดังนี้ ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

## ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

## ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ (ด้าน)	จำนวนเด็ก ปฐมวัย	ระดับพัฒนาการ						
		๓ (คน)	ร้อยละ	๒ (คน)	ร้อยละ	๑ (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
ร่างกาย	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-	-
อารมณ์-จิตใจ	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-	-
สังคม	๑๐	๘	๘๐	๒	๒๐	-	-	-
สติปัญญา	๑๐	๘	๘๐	๒	๒๐	-	-	-

## ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ (ด้าน)	จำนวนเด็ก ปฐมวัย	ระดับพัฒนาการ						
		๓ (คน)	ร้อยละ	๒ (คน)	ร้อยละ	๑ (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
ร่างกาย	๙	๘	๘๘.๘๙	๑	๑๑.๑๑	-	-	-
อารมณ์-จิตใจ	๙	๘	๘๘.๘๙	-	-	๑	๑๑.๑๑	-
สังคม	๙	๘	๘๘.๘๙	-	-	๑	๑๑.๑๑	-
สติปัญญา	๙	๘	๘๘.๘๙	-	-	๑	๑๑.๑๑	-



## ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

##### ๒. วิธีการพัฒนาข้อมูลหลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

###### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

##### ๑. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑. การปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของการดูแล สุขภาพร่างกาย การออกกำลังกายโดยสอดแทรกตาม หน่ยการเรียนรู้ต่างๆ ใน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และ กิจกรรมกลางแจ้ง
๒. การจัดโครงการกีฬา ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเล่นกีฬาที่มีอุปกรณ์ในการเล่น
๓. จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นประจำพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล
๔. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ และการดื่มนมโรงเรียน
๕. กิจกรรมสุขอนามัยที่ดีล้างมือก่อนรับประทานอาหารและการแปรงฟันหลังทานอาหารกลางวัน

##### ๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของ ตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
๒. เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและ นำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม โดยสอดแทรกตาม หน่ยการเรียนรู้ต่างๆ ในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. ด้านศิลปะจัดประสบการณ์ในกิจกรรมสร้างสรรค์
๔. ด้านดนตรีจัดประสบการณ์ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

##### ๓. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่าน การปฏิบัติกิจกรรมใน กิจกรรมประจำวัน
๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ
๓. การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรม หลักของโรงเรียน เช่น กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน



#### ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การ แก้ปัญหา และการ แสวงหาความรู้ โดย กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะ ของ เด็กปฐมวัยจากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้น การลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ
๒. การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี ทักษะการ สื่อสาร และการแสวงหาความรู้
๓. ให้เด็กเรียนรู้ถึงความสำคัญ ของการใช้ทักษะภาษาทางด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน จาก กิจกรรมที่เด็กคุ้นเคยในชีวิตประจำวันและนำมา สร้างสรรค์ผลงาน
๔. จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมเสริมมีความ หลากหลายทั้ง กิจกรรม และมุมประสบการณ์ให้เด็กได้ เลือกทำตามความสนใจ
๕. จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการ ส่องดู กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ

#### ๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๒. ผลการประเมินพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
๓. ตารางกิจกรรมประจำวัน/ข้อตกลง
๔. เกียรติบัตร
๕. รูปภาพกิจกรรม

### ๓.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส</p> <p>ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน</li> <li>- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</li> <li>- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย</li> <li>- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ</li> <li>- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ</li> <li>- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย</li> </ul>

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
๓. โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
๔. โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี
๕. โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

### ๒. วิธีการพัฒนาข้อมูลหลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

##### ๑. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาใน รูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มี ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนครู สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลัก สูตรแกนกลางและครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของผู้เรียนอย่างชัดเจนและ สม่าเสมอ โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในจัด ประสบการณ์การเรียนการสอน

##### ๒. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

อัตรากำลังครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน ครูปฐมเพียง ๑ คน จึงทำการจัดประสบการณ์ แบบรวมชั้น เรียนอนุบาล๒และอนุบาล๓

##### ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษา ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยล้วนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการ จัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

##### ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการ ตรวจสอบสภาพของห้องเรียน และสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก

##### ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

การใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจสื่อการสอนให้ครูสามารถเลือกสืบค้น ข้อมูล นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน

##### ๖. เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม

การส่งเสริมบทบาทครูและ บุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มี ส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศ ทางการพัฒนาของ สถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครู ร่วมกำหนดโครงการ และ กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการ ทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับ ปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการ บริหารงานบุคลากร โดยมีส่วน ร่วมในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของเพื่อนครู

## ๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๕. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. เกียรติบัตร
๘. รูปภาพกิจกรรม

### ๓.แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</li> <li>- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</li> <li>- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน</li> <li>- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</li> <li>- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน</li> </ul>

๑. ผู้บริหารส่งเสริม
  - สื่อ
  - อุปกรณ์
๒. นำผลการประเมินมา ปรับปรุง และ พัฒนา

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

### ๒. วิธีการพัฒนาข้อมูลหลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

##### ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ

กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ ตามหลักสูตร กำหนดโดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ตามกระบวนการต่อไปนี้

๑. จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนา ความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน โดยจัดการอบรม และ แนะนำแหล่งข้อมูล

๒. ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่ เหมาะกับพัฒนาการของเด็กและ สอดคล้องกับมาตรฐานอันพึง ประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม

๓. ฝ่ายวิชาการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเลือกวิธีการสอน และสื่อการสอนให้ เหมาะสมกับ กิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก

๔. ครูจัดกิจกรรมตามกิจกรรม หลักของโรงเรียนได้แก่กิจกรรมกลุ่มกิจกรรมเสรีกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสงบ และกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการ คิด โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่ง ส่งเสริมให้เด็กเกิดการ เรียนรู้ผ่าน การเล่น

##### ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาส ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กได้รับประสบการณ์ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับ วัฒนธรรม ประเพณีไทยอย่าง ชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่าง เหมาะสมตามวัย

##### ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กโดยได้จัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อ ธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก



#### ๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็น ภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูต้อง สามารถเก็บร่องรอย หลักฐานการ เรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็น ระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมิน ที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการ จัดการในการประเมินพัฒนาการ และการ เรียนรู้ของเด็กอย่าง ต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน อีกทั้ง ยังเปิดโอกาสให้ เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การประเมินผลงานของตนเองและ ของบุตรหลาน ซึ่งมี ความ สอดคล้องกับแนวทางในการ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย

#### ๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. มุมประสบการณ์
๒. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
๓. รายงานผลการประเมินตนเอง
๔. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๕. การจัดกิจกรรมประจำวัน
๖. เกียรติบัตร
๗. รูปภาพกิจกรรม

#### ๓.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล</li> <li>- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li> <li>- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ สาธารณูปโภค</li> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน</li> </ul>

##### ๑. ควรมีการส่งเสริมให้ครู

- นำประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนา
- ผลิตสื่อให้เหมาะสมกับวัย
- การเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

##### ๒. ควรนำผลการพัฒนามาดำเนินงาน

- ปรับปรุง
- พัฒนา
- แก้ไข

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดี</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดี
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดี</b>

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา



## ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

#### ๒. วิธีการพัฒนาข้อมูลหลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

#### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผล ต่อความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จัดให้มีมาตรการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรม ห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้านการคิดคำนวณ เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมการ เรียนรู้ภายในชั้นเรียน และนอกห้องเรียนที่ สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องของจำนวน และการดำเนินการ การวัด เราขาคณิตและการแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลายการให้เหตุผล การสื่อสาร

##### ๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผล ต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ผ่านการ จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียน สามารถสรุปความคิด ด้วยการพูดหรือเขียน ตามความคิด น าเสนอความคิด หา วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง ก าหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ หรือผ่านการสร้าง การทดลอง มีความคิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับ ความรู้ใหม่

##### ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ด้านความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ทางโรงเรียนสนับสนุนให้ ผู้เรียนใช้ความรู้การแก้ปัญหา และทักษะ กระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็น ประโยชน์ โดยมีครูผู้สอนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้โดยผ่านการทำโครงการ มีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้จาก หน่วยการเรียนรู้

## ๑.๔มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มี แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ

### ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการและจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและ ธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลเป็นระยะๆและต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจะต้องกำหนด แผนการจัดการ เรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผลการ เรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลการทดสอบ ระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถคิด สร้างงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนผู้เรียน จบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

### ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพโดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่าง เป็นระบบ มี การวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบเอาใจใส่มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็น ระยะๆจนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมี คุณภาพ และทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิด ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อ ผลสำเร็จของ ผลงาน สามารถทำงาน เป็นหมู่คณะได้มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ สุจริต

## ๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งระบุไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒)ซื่อสัตย์ สุจริต ๓)มี วินัย ๔)ใฝ่เรียนรู้ ๕)อยู่อย่างพอเพียง ๖)มุ่งมั่นในการทำงาน ๗)รักความเป็นไทย ๘)มีจิตสาธารณะ และ ด้านที่ ๙)กล้าคิดกล้าแสดงออก

## ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุกระดับชั้นโดยส่งเสริมให้ ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทยได้แก่ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทงกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่นวันอาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษาการหล่อ เทียนจำนำพรรษาเพื่อให้ผู้เรียนแสดงความชื่นชม ความภาคภูมิใจอนุรักษสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีภูมิปัญญาของท้องถิ่น และชาติไทย

## ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สอดแทรกในกิจกรรมของทุกรายวิชาทุกระดับชั้นโดยมีกระบวนการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตน อย่างสุภาพ
๒. ยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นด้วยความเข้าใจ
๓. สามารถ แก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ ถูกต้อง
๔. มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่นบน ความแตกต่างที่ หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิด การยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของ ผู้อื่น

## ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียน ได้แนวทางในการส่งเสริม ผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม โดยกำหนด เป้าหมายในการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และได้ดำเนินงาน กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมผู้เรียน ด้านสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพแล ะออกกำลังกายสม่ำเสมอ

## ๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน กิจกรรมสุขกายสบายชีวี กิจกรรมสายใยรักครอบครัว อบอุ่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ
๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ใน โรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุด
๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิตNT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ

### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง



๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

### ๒. วิธีการพัฒนาข้อมูลหลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

##### ๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านหนองตลับ ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี โดย คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนด ความสำเร็จตัวชี้วัดผลผลิตและ ผลลัพธ์ของการดำเนินงานโครงการกิจกรรมโดยมีการประชุมทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการ ร่วมกันทั้งหมดทั้งโรงเรียน และการประชุมกลุ่มย่อย อย่างไม่ เป็นทางการ เพื่อจะได้นำผลมา เปรียบเทียบ ว่าผลการดำเนินงาน ของงานโครงการกิจกรรมว่าบรรลุเป้าหมาย ตามตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์หรือไม่ และเมื่อสิ้นสุด ปีการศึกษาจัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

##### ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและตรวจสอบข้อมูล สารสนเทศของการดำเนินงานในแต่ละตัวชี้ของแต่ละมาตรฐาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อเตรียมพร้อมให้ต้นสังกัดประเมิน คุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปีต่อไป

##### ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยที่ครูทุกคนได้ผ่านการอบรมสัมมนาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนและกระบวนการ PLC ที่จัดขึ้นโดย ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก และมีการแบ่งปันประสบการณ์ และร่วมสร้างรูปแบบวิธีสอน และนำไปใช้สอนในระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ

##### ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ได้กำหนดระบบพัฒนาครูและ บุคลากรส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

### ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อาคารสถานที่อุปกรณ์เครื่องเล่นให้เพียงพอปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยโรงเรียนบ้านหนองตลับได้จัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียงมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนห้องเรียนห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

### ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างบ้านโรงเรียนชุมชนมีการจัดทำระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารที่นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นและการแจ้งข่าวสาร ต่างของทางโรงเรียน และเป็นช่องทาง การติดต่อสื่อสารที่สามารถ เข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว

### ๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๕. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. เกียรติบัตร
๘. รูปภาพกิจกรรม

### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจนควรมีการสนับสนุนให้ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตาม หลักเกณฑ์พิจารณา ส ำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการ ปฏิบัติงานสอนและภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

๑. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๓. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
๔. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพโครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

### ๒. วิธีการพัฒนาข้อมูลหลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

##### ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่นการจัดการเรียน การสอน แบบแบ่งกลุ่มอภิปราย การนำเสนอผลงาน เรียงความ ย่อ ความ รายงาน โครงการ การ ประดิษฐ์ สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ เน้นทักษะทางด้านการคิดคำนวณ และการแก้ปัญหาในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เน้นทักษะการคิด การทดลอง

##### ๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดให้ผู้เรียนทุกระดับสามารถใช้บริการห้องสมุด โดยมีบริการยืม-คืนหนังสือได้ทุกวัน และในระดับชั้นประถมศึกษา ตอนต้นจัดให้มีคาบเรียนห้องสมุด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ วิธีการให้ห้องสมุดอย่างถูกต้อง และ ส่งเสริมทักษะทางภาษา ทั้งด้านการ อ่านการเขียนและการสื่อสาร

##### ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิด การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทาง พัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศให้น่าเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะคิดเชิงบวกต่อตนเอง และชั้น เรียน การจัดการด้านพฤติกรรม โดยมีขั้นตอนของการสร้างวินัยเชิง บวกดังนี้

๑. ให้เกียรติผู้เรียน
๒. พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึง ประสงค์การมีวินัยในตนเองและ บุคลิกลักษณะที่ดี
๓. พยายามให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มากที่สุด
๔. คำนึงถึงความต้องการ ทางพัฒนาการของผู้เรียน
๕. คำนึงถึงแรงจูงใจของผู้เรียน
๖. พยายามให้เกิดความยุติธรรมเท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติ
๗. เสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่ม
๘. ใ้รางวัลหรือแสดงอาการชื่นชม ต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม

#### ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผลจุดมุ่งหมายของการวัด และประเมินผลการเรียนรู้

๒. ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุก มาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระที่  
รับผิดชอบ

๓. ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน ตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่  
ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้องแบบทดสอบข้อเขียน แบบวัด  
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมแบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง

๔. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลเช่นการ  
ประเมินผลงาน

ของตนเองและหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเองโดยมีครูเป็นคอยให้คำปรึกษาแนะแนวในกรณีที่พบว่า  
ผู้เรียนมีผลการ ประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคลและหา  
วิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม

การเรียนรู้ของผู้เรียนรวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในพัฒนาผู้เรียนร่วมกันครูผู้สอนมี  
การใช้

แฟ้มสะสม ผลงานรายบุคคลเป็นเครื่องมือใน การประเมินร่วมกับวิธีการอื่นซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำ  
เป็นโครงการ

จัดแสดงผลงานนักเรียนประจำทุกภาคเรียน

#### ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การ  
จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ ครูผู้สอนแต่ละสายชั้นแต่ละกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้นำเสนอแผนการ สอนที่ใช้รูปแบบวิธีสอน และ แนวทางการวิจัยต่อกลุ่มผู้เข้าร่วม PLC จากนั้นเปิดชั้น  
เรียนให้เพื่อครูเข้าชมการสอนเพื่อร่วมกันพัฒนาการสอนของครูต้นแบบ จากนั้นนำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะ  
จากการเปิดชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไปนอกจากนี้โรงเรียนได้เปิดโอกาส ให้ครูได้เข้าร่วม  
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วม กิจกรรมมาใช้ในการ  
พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
๔. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้  
นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น
๕. รายงานผลการประเมินตนเอง
๖. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๗. เกียรติบัตร
๘. รูปภาพกิจกรรม

### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๑. ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. นำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไป แก้ไขปัญหาจริง
๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔. นำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไป แก้ไขปัญหาจริง







บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ของโรงเรียนบ้านหนองตลับ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....  
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตลับ เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วย มติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นายบัง ไพบูลย์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านหนองตลับ

(ลงชื่อ)

(นายพิชญวัฒน์ มั่นหมาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตลับ  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....  
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านหนองตลับ เรื่อง ให้ใช้คู่มือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๙ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองตลับ จึงปรับคู่มือการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองตลับ จึงประกาศใช้คู่มือการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายบัง ไพบูลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

(นายพิชญวัฒน์ มั่นหมาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตลับ  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตลับ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายพิชญวัฒน์ มั่นหมาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ



**ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตลับ**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตลับ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายพิชญวัฒน์ มั่นหมาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ

ลงชื่อ

(นายบาง ไพบูลย์)

ประธานคณะกรรมการโรงเรียนบ้านหนองตลับ



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตลับ  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตลับ มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายพิชญวัฒน์ มั่นหมาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ



## คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตลับ

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองตลับ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองตลับจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- ๑.๑ นายพิษณุวัฒน์ มั่นหมาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ ประธานกรรมการ  
๑.๒ นายบาง ไพบุลย์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ กรรมการ  
๑.๓ นายชัยวัฒน์ ชาวทุ่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองตลับ กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

### ๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- ๒.๑ นายพิษณุวัฒน์ มั่นหมาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ ประธานกรรมการ  
๒.๒ นางมาลี วรรณกุล ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านหนองตลับ กรรมการ  
๒.๓ นางสาวปัญญาพร กลิ่นทุ่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองตลับ กรรมการและเลขานุการ



**๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

๓.๑ นายพิษณุวัฒน์ มั่นหมาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางอมร สมองบุญ	ครู โรงเรียนบ้านหนองตลับ	กรรมการ
๓.๓ นายอดิสร แซ่หลอ	ครู โรงเรียนบ้านหนองตลับ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอลิสษา ธรรมานวงศ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตลับ	กรรมการ
๓.๕ นายเฉลิมเกียรติ แก้ววิ	ครูผู้ทรงคุณค่าโรงเรียนบ้านหนองตลับ	กรรมการ
๓.๖ นายนครินทร์ สมองบุญ	ครูอัตราจ้างฯโรงเรียนบ้านหนองตลับ	กรรมการ
๓.๗ นายชัยวัฒน์ ขาวทุ่ง	ครู โรงเรียนบ้านหนองตลับ	กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้**

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
  - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
  - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
  - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
  - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
  - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

**คณะกรรมการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย**

๕.๑ นายพิษณุวัฒน์ มั่นหมาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางอมร สมองบุญ	ครู โรงเรียนบ้านหนองตลับ	กรรมการ
๕.๓ นายอดิสร แซ่หลอ	ครู โรงเรียนบ้านหนองตลับ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวอลิสษา ธรรมานวงศ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตลับ	กรรมการ
๓.๕ นายเฉลิมเกียรติ แก้ววิ	ครูผู้ทรงคุณค่าโรงเรียนบ้านหนองตลับ	กรรมการ
๕.๖ นายนครินทร์ สมองบุญ	ครูอัตราจ้างฯโรงเรียนบ้านหนองตลับ	กรรมการ

- ๕.๗ นางมาลี วรรณกุล ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านหนองตลับ กรรมการ  
 ๕.๘ นางสาววรรณิภา พลยงค์ ครูธุรการโรงเรียนบ้านหนองตลับ กรรมการ  
 ๕.๙ นายชัยวัฒน์ ขาวทุ่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองตลับ กรรมการและเลขานุการ  
 ๕.๑๐ นางสาวปัญญาพร กลิ่นทุ่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองตลับกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายใน วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)



( นายพิชญ์วัฒน์ มั่นหมาย )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ

**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**โรงเรียนบ้านหนองตลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑**

.....

ที่	ชื่อ	ผู้แทน	ตำแหน่ง
๑.	นายบาง ไพบุลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	นายฉาย เป้นจันทร์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓.	นายอดิศร แซ่หลอ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔.	นายพิชพร ทองพรรณ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕.	นายอาษา แจ่มทุ่ง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖.	นายกำพล แก้วทุ่ง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗.	พระครูพิทักษ์วรราทร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘.	นายชำนาญ แจ่มทุ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙.	นายพิชญวัฒน์ มั่นหมาย	ผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ

**คณะผู้จัดทำ**

๑. นายบาง ไพบุลย์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายพิชญวัฒน์ มั่นหมาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ	รองประธาน
๓. นางอมร สมองบุญ	ครูโรงเรียนบ้านหนองตลับ	กรรมการ
๔. นายอดิศร แซ่หลอ	ครูโรงเรียนบ้านหนองตลับ	กรรมการ
๕. นางสาวอลิษา ธรรมานวงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองตลับ	กรรมการ
๖. นางสาวปัญญาพร กลิ่นทุ่ง	ครูโรงเรียนบ้านหนองตลับ	กรรมการ
๗. นายนครินทร์ สมองบุญ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านหนองตลับ	กรรมการ
๘. นายชัยวัฒน์ ชาวทุ่ง	ครูโรงเรียนบ้านหนองตลับ	กรรมการและเลขานุการ

